

ЗВІТ

про якість освітньої діяльності Дорошовецького НВК I-III ступенів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання дирекцією школи

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів Дорошовецького НВК I-III ступенів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
	1 високий	2 достатній	3 потребує покращення	4 низький	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>Досягнення закладу освіти У ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано :</p> <ul style="list-style-type: none">- загалом у закладі освіти створено безпечні умови праці;- приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог;- для учнів облаштовано спортивний майданчик;- приміщення їдальні, столи, лавочки, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. <p>Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти;</p> <ul style="list-style-type: none">- приміщення та облаштування бібліотеки використовується для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів;- у кожному навчальному кабінеті та класному приміщенні облаштовано робоче місце педагога;

					<ul style="list-style-type: none"> - наявні всі, необхідні для реалізації освітньої програми, навчальні кабінети й приміщення; 7 навчальних кабінетів обладнано засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми; - Оприлюднено правила поведінки учасників освітнього процесу та на вестибюлі школи. Окрім цього, в окремих навчальних кабінетах висвітлено правила поведінки учнів у школі та під час навчальних занять у віршованій ілюстрованій формах. - Аналіз вивчення документації засвідчив: - Кількість учнів не перевищує проектну потужність школи (проектна потужність будівлі 360, навчається 124. Упродовж останніх трьох навчальних років спостерігається тенденція щодо зменшення учнівського контингенту 2018/2019 - 130 дітей. 2019/2020 – 128; 2020/2021 – 124. - З учнями та працівниками закладу освіти проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Окрім того, у кабінетах інформатики оприлюднено алгоритм дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Результати анкетування учнів засвідчили, що 86 % школярів поінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій; - У закладі наявний та оприлюднений на веб-сайті план заходів із запобігання та протидії булінгу. Результати опитування (інтерв'ю з практичним психологом , соціальним педагогом).
					<ul style="list-style-type: none"> - у закладі освіти проводиться систематична освіта з виявлення та протидії будь-яким формам насильства, в тому числі домашньому насильству . Також в закладі проводяться тематичні

					<p>тижні «Тиждень проти насильства». Окрім цього, учні школи разом з педагогами брали участь в районному конкурсі відеороликів «Стоп булінг».</p> <ul style="list-style-type: none"> - У школі проводиться належна робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу . <p>Аналіз відповідей батьків учнів 1-3 – х класів та 4-х класів дає підстави стверджувати,що :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Діти охоче йдуть до школи; - Учні почувають себе у закладі комфортно та безпечно. <p>Переважає більшість здобувачів освіти (88% опитаних учнів) задоволені психологічним кліматом у школі.</p> <p>Разом з тим є потреба в удосконаленні освітнього середовища школи, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершенні ремонтних робіт фасаду; - не облаштовано місця для відпочинку та фізичної активності для учнів та вчителів у вестибюлях школи; - утриманні території в належному стані, порушено цілісність огорожі; - забезпечені належно повітряно-температурного режиму в приміщенні закладу наприклад в кабінетах фізики та іноземної мови, що розміщені на першому та другому поверхах, температура в приміщеннях не перевищує 16 °С); - забезпечення архітектурної доступності та розумного пристосування приміщень (наявний похилий спуск східців біля запасного виходу, що ведуть у приміщення школи, однак виїзд на другий поверх не обладнаний таким виїздом, що особи на візку не в змозі виїхати . - Забезпечення туалетних кімнат рушниками (паперовими, електричними) та туалетним папером; - Встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм –
--	--	--	--	--	--

				<p>фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оприлюдненні щоденного та перспективного меню на інформаційному стенді їдальні; - Покращенні процеси організації харчування (за результатами анкетування 70 % опитаних батьків та учнів задоволені смаком приготовлених страв); - Оснащення ресурсної кімнати відповідними корекційними засобами з урахуванням нозологій дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах;
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>Досягнення закладу освіти</p> <p>Результати спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені в переважній більшості навчальних кабінетів. Окрім того 87% здобувачів освіти стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>За результатами анкетування здобувачів освіти та їхніх батьків встановлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% учнів та 75% батьків вважають, що вчителі справедливо та об'єктивно оцінюють навчальні досягнення дітей; - На думку 84% школярів, педагоги аргументують їм виставлені оцінки; - 80% батьків вказали, що діти охоче йдуть до школи, навчання в школі є цікавим. - 90 % опитаних учнів відвідують підтримку вчителів у навчанні та вважають, що педагоги сприяють їхньому особистому розвитку. - 71 % опитаних дітей, вважають, що саме школа формує в них відповідальне ставлення до навчання; - 68% учнів здійснює самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять;

				<ul style="list-style-type: none"> - 84% дітей вважають, що у школі оцінювання здійснюється з метою визначення рівня їхніх знань, умінь і навичок; - на думку 16% школярів, їхні результати навчання залежать виключно від рівня викладання ; Учні засвідчили, що отримують зворотній зв'язок від більшості вчителів під час : - аргументації виставлених оцінок (70%); - Аналізу допущених помилок (80%); - Визначення шляхів покращення результатів навчання (79%); - Заохочення до подальшого навчання (76%). <p>Також переважна більшість учнів зазначила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вчителі формують в дітей позитивну самооцінку та надають (82 %) вірять у їхній успіх (77%). - Результати вивчення документації показали, що в закладі освіти систематично здійснюється моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. <p>Разом з тим є ряд питань , що потребують вирішення та удосконалення.</p> <p>Незважаючи на те, що 27% вчителів у своїх відповідях та запитання анкети зазначили , що вони використовують формувальне оцінювання, 43 % вчителів спостерігають особистісний поступ учнів.</p> <p>Аналіз результатів спостереження за навчальним заняттям вказує на активність питання реалізації корекційної складової освітнього процесу відповідно до індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану. 90 % педагогів обирають організацію інклюзивного навчання як актуальну тему для власного професійного розвитку.</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних		+		<p>Досягнення закладу освіти</p> <p>На думку більшості респондентів (учнів, їхніх батьків , педагогічних працівників):</p>

<p>працівників закладу освіти</p>					<ul style="list-style-type: none"> - 74 % опитаних учнів, вважають , що педагоги вислуховують і враховують їхні ідеї , пропозиції під час проведення уроків; - 54% школярів підтвердили, що педагоги регулярно проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної дотримання доброчесності ; - 85% педагогів стверджують , що психологічний клімат закладу сприяє співпраці між собою. Разом з тим, на думку 2 % вчителів , співпраця ситуативна. <p>Підчас вивчення питання професійного розвитку педагогів з’ясовано наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практично відсутні перешкоди, що могли б завадити професійному розвитку вчителів в основному відбувається підчас: - Курсової перепідготовки на базі ІППОЧО (98%) - Самоосвіти (80%) - Методичних семінарів (50%) - Вебінарів (50%) - Тренінгів, майстер –класів (78%) <p>Користуються популярність серед педагогів закладу підвищення кваліфікації, що організоване у формі : конференції (20%), онлайн курсу(65%). Учителі обирають тематику для власного професійного розвитку: використання інформаційно-комунікативних технологій (76%), створення безпечного освітнього процесу (42%), методичні аспекти викладання навчальних предметів (41,5%).</p> <p>За результатами спостереження за навчальними заняттями виявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> -більшість учителів використовують форми і методи роботи спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями ; -переважна більшість педагогів початкової школи вибудовують свою
-----------------------------------	--	--	--	--	---

					<p>роботу на засадах педагогіки партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для налагодження позитивно-емоційного фону і комунікативності між учнями класу в 1-3 класах вчителями проводять ранові зустрічі; - вчителі початкової школи залучають учнів до активної взаємодії через гру, роботу в групах та парах; - більшість вчителів використовує ІКТ під час проведення навчальних занять; Учителі планують свою діяльність, теми навчальних занять, що відповідають календарно-тематичному плануванню; - зміст більшості навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей; <p>Разом з тим є потреба в удосконаленні діяльності педагогічних працівників.</p> <p>Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадженні сучасних методів, інноваційних технологій навчання, які відповідають концепції Нової Української школи та Державному стандарту початкової освіти; - впровадженні в практику індивідуальної та групової (робота підгрупами, парами) форми роботи з дітьми, оскільки у переважній більшості вчителів, що викладають в 5-11 класах, домінує фронтальна форма роботи; - реалізації системного підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів, якій не простежується у більшості вчителів; - раціональному використанні часу під час проведення навчального заняття окремими вчителями; - наданні учням чітких інструкцій щодо виконання завдань; - своєчасному проведенні рефлексії з учнями; - використанні різнорівневих завдань та наданні учням права самостійно
--	--	--	--	--	---

				<p>обирати рівень контрольних і домашніх завдань ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запроваджені в освітню практику використання онлайн-сервісів , мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи , тести, вікторини, опитування, обговорення. - Більш широкого використання інших форм організації освітнього процесу , відмінних від класно- урочної (групових форм роботи, освітніх проєктів, змішаного навчання тощо). - неухильному дотриманні норм культури спілкування. За результатами опитування учнів, окремі вчителі при спілкуванні з школярами ведуть розмову в підвищеному тоні. <p>Адміністрацією школи було проаналізовано зміст завдань, що пропонуються учням. Деякі завдання для самопідготовки зорієнтовані на відтворення змісту підручника. Завдання з окремих предметів, що виконуються учнями під час навчальних занять не містять практичного спрямування і в основному спрямовані на відтворенні інформації, яку озвучив педагог. У зв'язку з чим є потреба у використанні різнорівневих завдань та наданні учням права самостійно обирати рівень контрольних і домашніх завдань.</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>Досягнення закладу освіти в управлінській діяльності</p> <p>За результатами аналізу інформації , отриманої під час спостереження за освітнім середовищем школи , опитування учасників освітнього процесу та вивчення документації встановлено наступне:</p> <p>Керівництво школи вживає належних заходів щодо створення відповідних умов діяльності закладу освіти :</p> <ul style="list-style-type: none"> - покращення матеріальної бази (звертається із відповідними клопотаннями до засновників) ;

					<ul style="list-style-type: none"> - належної організації освітнього процесу (81%) батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі. 75% педагогів підтвердили , що керівництво школи враховує їхні ідеї , пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу); - вирішенню проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу (47%) батьків розраховують на допомогу керівництва школи (директора школи та його заступників) при виникненні проблемних ситуацій з дитиною 78% педагогів вважають , що керівництво школи конструктивно вирішує розбіжності , які виникають в педагогічному колективі); - дотриманні прав учасників освітнього процесу 80% батьків, 78% педагогів, 95%учнів стверджують, що їхні права , як учасника освітнього процесу не порушуються в закладі освіти); - своєчасному розгляді звернень громадян (70%) батьків підтвердили, що їхні звернення розглядаються керівництвом закладу та приймаються управлінські рішення); - забезпечення комунікації з учасниками освітнього процесу (на думку більшості учнів (90%), їхніх батьків (80%) та педагогів (80%) керівництво школи відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу); - створені умови для професійного розвитку педагогічних працівників (89%) опитаних вчителів зазначили, що керівництво школи сприяє та створює умови для професійного розвитку , підвищення кваліфікації, участі в сертифікації , експертній роботі); - організації просвітницької роботи щодо формування негативного ставлення до корупції; - організації конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу
--	--	--	--	--	--

					<p>(наприклад 77% педагогів зазначили, що керівництво школи забезпечує зворотній зв'язок під час співпраці);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заклад освіти має власний сайт, забезпечує його змістовне наповнення та регулярне оновлення. <p>Разом з тим є потреба в удосконаленні управлінських процесів . Зокрема у частині :</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення стратегії розвитку закладу освіти та системи планування його діяльності з подальшим моніторингом виконання поставлених цілей та завдань (стратегія закладу освіти не в повній мірі відповідає особливостям та умовам його діяльності); - узгодження річного плану , управлінських рішень із стратегією розвитку закладу освіти; - спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку школи. - Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітньої діяльності й управлінських процесів та розміщення його результатів на веб-сайті школи; - проведення ґрунтового аналізу результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації) з метою виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти та прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освітнього процесу; - врахування думки батьків під час прийняття важливих управлінських рішень (в ході анкетування батьків з'ясовано : 72% вважають , що їх думка враховується керівництвом закладу під час прийняття важливих управлінських рішень, 26% - стверджують , що
--	--	--	--	--	---

					<p>враховується частково, 2% - вважають, що їхня думка не враховується керівництвом закладу);</p> <ul style="list-style-type: none">- врахування вікових особливостей здобувачів освіти під час складання розкладу навчальних занять (7% учнів незадоволені розкладом занять);- розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для дітей з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах.
--	--	--	--	--	---

Директор школи: _____ /О.В. Кітар/